


МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца имени А.Н. Радищева

Утверждено
на заседании МСШ
протокол №1 от 30 августа 2016 года

Утверждаю
Директор школы  О.В. Цируль
Приказ № 363 от 01 сентября 2016 года

**Дополнительная образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»**

1. Введение

1.1. Структура программы

1.2. Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования

2. Содержание программы

2.1. Раздел «Познаем мир»

2.2. Раздел «Развитие речи. Развивающее письмо»

2.3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

2.4. Раздел «Изобразительное искусство»

3. Методические рекомендации

3.1. Организация учебно - воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

3.2. Работа с родителями будущих первоклассников

3.3. Литература

Пояснительная записка

1. ВВЕДЕНИЕ

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Для этого необходимы определенные условия:

1. Программа должна выделить недостатки, тормозящие развитие ребенка, способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности, развивать творческие возможности, прививать навыки культурного общения. Ребёнок должен быть активной, действующей личностью, учиться рассуждать и вести диалог.

2. Занятия по программе дошкольной подготовки **«Дошкольная пора»** должны носить информационный характер, развивая при этом аналитико - синтетическую деятельность и логическое мышление.

3. Работа с дошкольниками не должна выстраиваться в «школьной логике» - логике будущих учебных предметов. Приоритет необходимо отдавать физическому и социально – личностному развитию ребенка, отдавая при этом предпочтение самой разнообразной игровой деятельности. Учитывая интересы детей, природную наблюдательность и любознательность дошкольников, данная программа будет способствовать повышению мыслительной деятельности, обогащению речи, расширению кругозора, формированию эстетического, нравственного отношения к окружающему миру.

Необходимыми требованиями являются:

- 1) доступность обучения;
- 2) развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- 3) развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие дошкольному возрасту);
- 4) умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;
- 5) работа должна вестись в тесном контакте с педагогом-психологом, учителем-логопедом, с целью выяснения, готов ли ребенок дошкольник к систематическому обучению в школе.

При реализации программы дошкольной подготовки **«Дошкольная пора»** важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с более ранним началом систематического образования особое внимание, требует решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен учитывать, что он - дошкольник, то есть готовится к систематическому обучению.

Эта позиция определяет **цель** программы дошкольной подготовки **«Предшкольная пора»** - обеспечение возможности единого старта первоклассников;

- развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Программа дошкольной подготовки **«Предшкольная пора»** построена на основе следующих **принципов:**

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность- ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Занятия по программе дошкольной подготовки **«Предшкольная пора»** носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

1.1. Структура программы дошкольной подготовки «Предшкольная пора»

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела: «Познаем мир», «Развитие речи. Развивающее письмо», «Учимся думать, рассуждать и фантазировать», «Изобразительное искусство». Выделение разделов программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Раздел «Развитие речи. Развивающее письмо» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Раздел «Изобразительное искусство»

– развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Изобразительное искусство»

1.2. Примерная организация обучения по программе дошкольной подготовки «Предшкольная пора»

Продолжительность обучения - 29 недель. Общее число занятий – 232

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

«Познаем мир» - 29 занятий

«Развитие речи. Развивающее письмо» - 116 занятий

«Учимся думать, размышлять, фантазировать» - 58 занятий

«Изобразительное искусство»-29 занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 4 занятия. Длительность занятий не более 30 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Познаем мир»- 1 занятие

«Развитие речи. Развивающее письмо»- 2 занятия

« Учимся думать, размышлять, фантазировать»- 2 занятия

« Изобразительное искусство»-1 занятие

Особенностью программы является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяют достаточно условно. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Раздел « Познаем мир» (29 часов)

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Главная задача – правильно выстроить диалог с ребенком. И, конечно же, очень важно следить за тем, чтобы ребенок запоминал необходимую информацию.

2.2. Раздел «Развитие речи. Развивающее письмо» (116 часа)

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Задания направлены на обучение дошкольников творческому рассказыванию, формированию монологической и диалогической речи, анализировать, делать простейшие умозаключения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Разнообразные задания развивают внимание, память, логику, учат ребенка основам письма и рисования, расширяют кругозор.

2.3. Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать» (58 часов)

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10, получать числа прибавлением или вычитанием.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево - вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10.

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветowych пятнах.

Упражнения в данном разделе способствуют формированию произвольности и закладывают фундамент для развития учебных навыков. Часть упражнений развивает познавательную деятельность, воображение и творчество, мелкую моторику.

В процессе выполнения заданий ребенок знакомится с явлениями окружающего мира, пополняет словарный запас, развивает творческое воображение.

Учебно-тематическое планирование

Раздел «Познаем мир»

- 1-2. Мир вокруг нас. Времена года. Приметы. Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.
- 3-6. Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции.
- 7-9. Дикие и домашние животные. Правила поведения в природе.
- 9-10. Россия - наше государство. Столица России. Наш город. Правила поведения на улице. Дорожное движение.
- 11-12. Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции.
- 13-14. Предметный мир. Игрушки. Школьные принадлежности.
- 15-16. Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю- не люблю»
- 17-20. Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли. Профессии.
- 21-25. Я и общество. Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций.
- 26-29. Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли.

Раздел «Развитие речи». Развивающее письмо»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у. Письмо букв	1
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [н]; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Письмо букв	1
3	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [з]; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом. Письмо букв	1
4	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама. Письмо букв	2
5	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Письмо букв и слов	1
6	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Письмо букв	1
7	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов. Письмо букв	1
8	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА. Письмо букв	1
9	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо букв	1

10	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо букв	2
11	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Письмо букв	1
12	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Письмо букв	1
13	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Письмо слов и букв	2
14	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. Письмо слов и букв	1
15	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). Письмо слов и букв	1
16	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Письмо слов и букв	2
17	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письмо слов и букв	1
18	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. Письмо слов и букв	1
19	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Письмо слов и букв	1
20	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Письмо слов и букв. Сопоставление звуков и букв Б-П.	1
21	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ. Письмо слов и букв	2
22	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Письмо слов и букв	2
23	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Письмо слов и букв	2
24	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Письмо слов и букв	2
25	Буквы Ю, ю. Анализ слог Письмо слов и букв с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	2
26	Буквы Е, е. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов. Письмо слов и букв	3
27	Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове. Письмо слов и букв	4
28	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.) Письмо слов и букв	

		4
29	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Письмо слов и букв	3
30	Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф. Письмо слов и букв	4
31	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. Письмо слов и букв	3
32	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит. Письмо слов и букв	3
	Итого:	58 часа (развитие речи) 58 часа письмо

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1.	Общие понятия-	Признаки и свойства предметов.	
2.		Один и много.	1
3.		Слева, справа, посередине.	1
4.		Сравнение групп предметов по количественному признаку.	1
5.		Большой, маленький.	1
6.		Длинный, короткий.	1
7.		Внутри, снаружи.	1
8.		Широкий, узкий.	1
9.		Высокий, низкий.	1
10.		Спереди, сзади, вокруг.	1
11, 12		Повторение пройденного.	2
13.	Числа и операции над ними.	Число и цифра 1.	
14.		Первый. Последний. Предпоследний.	1
15.		Число и цифра 2.	1
16.		Пара. Столько же.	1
17.		Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров $1+1$, $2-1$.	1
18.		Число и цифра 3.	1
19.		Решение задач.	1
20.		Больше. Меньше. Одинаковое количество	1
21.		Сравнение чисел.	1
22.		Число и цифра 4.	1
23.		Составление задач.	1
24.		Число и цифра 5.	1
25.		Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1
26.		Решение задач.	1
27.		Число 6.	1
28.		Состав числа 6.	1
29.		Соотношение числа с количеством.	1

30.	Число 7.	1
31.	Состав числа 7.	1
32.	Повторение изученного.	1
33.	Решение числовой цепочки.	1
34.	Подборка и запись чисел.	1
35.	Дни недели.	1
36.	Число и цифра 8.	1
37.	Состав числа 8.	1
38.	Решение задач. Ориентировка по плану.	1
39.	Подборка и запись чисел.	1
40.	Число и цифра 9.	1
41.	Состав числа 9.	1
42.	Решение задач.	1
43.	Подборка и запись чисел.	1
44.	Изменение признаков.	1
45.	Число 0.	1
46.	Решение числовой цепочки.	1
47.	Графические работы.	1
48.	Решение задач.	3
49.	Подборка и запись чисел.	1
50-52.	Число 10.	3
53-55.	Состав числа 10.	3
56-58.	Решение задач.	3

Раздел « Изобразительное искусство»

	ТЕМА	Практика	Теория
1	Вводное занятие. Чем и как рисует художник?		1
2	Рисуем радугу. Цветовой спектр.	1	
3	Лучики для солнышка. Теплые цвета.	1	
4	Подводный мир. Холодные цвета.	1	
5	Летнее настроение. Фабрика пятен.	1	
6	Загадки с грядки.	1	
7	Дом для моей семьи.	1	
8	Деревья в нашем парке.	1	
9	Узоры и украшения в природе. Листики.	1	
10	Украшь шапочку. Что такое орнамент?		1
11	Изображения животных. Зайчишки.	1	
12	Дымковские игрушки.	1	
13	Портрет друга.	1	
14	Волшебные снежинки.	1	
15	Ёлочка. Картина – подарок.	1	
16	Новый год. Праздничное занятие.	1	

17	Рождественский ангел.	1	
18	Зимнее веселье. Сюжетное рисование.	1	
19	Заснеженный домик.	1	
20	Веселый клоун.	1	
21	Гжельский цветок.	1	
22	Гжельские узоры. Украшаем посуду.	1	
23	Портрет папы и дедушки.	1	
24-	Букет. Картина – подарок.	2	
25			
26-	Портрет мамы и бабушки.	2	
27			
28-	Праздничное занятие и выставка «Моя семья»	2	
29			
	Итого: 29 занятий		

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Организация учебно - воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение детей дошкольного возраста, необходимо, чтобы мы педагоги ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти, отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен :

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

3.2. Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Предшкольная пора» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Тематика лекций для родителей:

1. Родитель - это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок - хороший ученик.
4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
7. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
8. Первые дни ребенка в школе.
9. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

3.3. Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
3. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
4. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
5. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
6. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
7. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
8. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
9. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
10. Управителяева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-17.

Расписание занятий

	Понедельник	Среда
1	Развитие речи	Математика
2	Письмо	Развитие речи
3	Математика	Письмо
4	Изобразительное искусство	Мир вокруг нас

Время занятий

10.00 - 10.30

10.45 - 11.15

11.30 - 12.00

12.15 - 12.45